

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРО-ЮРАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Утверждаю»

**И.О директора «МБОУ «Старо Юрашская
средняя общеобразовательная школа»
ЕМР РТ _____ Саяхутдинова Ф.Т.**

**Программа лагеря дневного пребывания
«Алые паруса»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Взаимодействие человека и человека, природы и человека очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения друг к другу, к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем. Вот почему каждому нужно быть терпимее друг к другу, добрее, помогать людям и животным в трудной ситуации, бережно относиться к природе, ее богатствам во избежание катастрофы на Земле.

Актуальность программы

Нравственное и экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Воспитание патриотизма, нравственности и экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря.

Работа лагеря при школе с экологическим направлением наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь патриотического, нравственного и экологического направления “Алые паруса” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается актуальность программы деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

Направления программы:

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
- художественно-эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности, индивидуальном и креативно - личностном подходе к каждому ребенку, в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игровой и креативно - практической). Педагоги используют элементы актерского мастерства и игры на развитие творческих способностей при организации и проведении всех мероприятий.

Новизна программы

Данная программа является естественнонаучной по своей направленности. Образовательный компонент представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на расширение экологических знаний учащихся, формирование активного и ответственного отношения к окружающей среде положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

Данная программа направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, на формирование нравственных качеств ребенка, его гражданской позиции и патриотического мировоззрения, а также на развитие коммуникативных навыков и опыта сотрудничества в группе, в коллективе, стимулирование детской самостоятельности и творческой активности. Реализация программы «Алые паруса» происходит посредством организации игровой деятельности и организации воспитателями творческих групп. В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений и навыков, способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником в общественной жизни лагеря.

Адресат программы

Лагерь комплектуется на базе МБОУ «Старо-Юрашская средняя школа» из числа детей в возрасте 7-14 лет. Продолжительность пребывания в лагере 21 день, общее количество детей в смену – 8 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для отдыха и личностного роста обучающихся школы в период летних каникул, через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
 - выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
 - расширить представления детей о видах театрального творчества (воспитывать уважительное отношение к классике (постановки сценок, спектаклей);
 - познакомить детей с историей своего села, района, республики;
- развивающие:
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
 - организация разнообразной досуговой деятельности и прежде всего – активного общения с природой посредством методов инсценирования и актерского мастерства;-экскурсий
 - утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;
- воспитательные:
- формирование чувства патриотизма, личности юного гражданина России;
 - формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
 - воспитывать позитивные взаимоотношения внутри микро-социума.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и

уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип демократизации воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип креативности. Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Методы реализации программы

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- словесный;
- частично-поисковый;
- игровой;

-приемы обучения: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение явления или предмета с различных ракурсов, побуждение детей к самостоятельному творчеству;
 -стимулирования поведения и деятельности.

Для активного включения ребят в природоохранную и здоровьесберегающую деятельность используется универсальное средство - игра, как один из основных методов организации воспитательного процесса.

Формы организации деятельности детей

Основные направления и формы реализации программы:

| Направления деятельности | Задачи | Формы реализации |
|--|--|--|
| Оздоровление детей | Укреплять здоровья детей. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности. | ежедневная утренняя зарядка, игры на свежем воздухе, динамические паузы, спортивные игры, закаливающие процедуры, игра – путешествие, |
| Формирование чувства патриотизма | Приобщать к истории Родины. Развивать чувства гордости за свою страну. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности | конкурсы рисунков, беседы, викторины, экскурсии фестиваль песни |
| Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей | Развивать фантазию и воображение, память и мышление. Формировать умение выступать на сцене. Развивать организаторские способности. Развивать навыки работы в группе, в команде. | конкурсы рисунков, конкурсы стихов, инсценировки, тренинги, деловые игры, творческие конкурсы, самоуправление фестиваль песни |
| Развитие кругозора детей, их познавательных способностей. | Формировать потребности детей в новых знаниях. Воспитывать активную личность. | познавательные игры, викторины, презентации, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии. |

Работа ведется на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Режим занятий и мероприятий регламентируется утвержденным режимом дня ЛДП «Алые паруса».

Развитие детского самоуправления

Традиционно из участников программы формируются 2 отряда. Название отрядам дают сами дети. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены :

название;

девиз;

достижения;

список отряда.

Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим “Я”: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье.

Система мотивации и стимулирования

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают бонусы. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Варианты нематериальных стимулов детей и подростков:

-грамота;

-благодарственное письмо родителям;

-устная благодарность;

Традиции лагеря:

Отрядная линейка – 10 минутный сбор – Начало (старт) дня и окончание (анализ событий за день).

Кроме того, ребята ежедневно отражают цветом своё эмоциональное состояние во время мероприятий.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность является составной частью программы тематической смены «Алые паруса». В содержательном плане программа летнего отдыха детей «Алые паруса» посвящена элементам инсценирования и актерского мастерства, а также экологическому и гражданско-патриотическому воспитанию. Программа представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на воспитание толерантности, привитие таких качеств личности как: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка, а также расширение знаний о родном крае, воспитание любви к малой Родине и ее богатствам, формирование у детей и подростков экологического мировоззрения и ценностных установок.

- Олимпиады, конкурсы, выставки художественного творчества;
- Коллективные творческие дела с детьми;
- Краеведческая, юннатская и экологическая работа;
- Различные формы общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, включая самообслуживание;
- Воспитательно-профилактическая работа с целью предотвратить или устранить негативные психологические факторы, ухудшающие психическое здоровье;
- Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления нарушений в их общении с окружающими,
- Психологические тренинги, снимающие последствия нервно-психической напряжённости, выработка умений и навыков социальной адаптации к условиям проживания;
- Психологическое консультирование детей. Налаживание их межличностных взаимоотношений.

Естественнонаучная направленность образовательного компонента определяет специфику его содержания и классификационных характеристик: по содержанию **образовательный компонент является однопрофильным, по форме организации содержания - комплексным, по цели обучения - познавательным, по уровню освоения - общеразвивающим, по уровню реализации - разноуровневым.**

Механизм оценки результатов программы

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Диагностика

| | |
|---------------------|---|
| Входная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и |
|---------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| | воспитателей. |
| Текущая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись |

Содержание учебно–тематического плана образовательного компонента

Раздел 1. «Хочу все знать!»

Теория: беседы, видеолектории, экскурсии и др. для формирования у детей экологической культуры, чувства патриотизма и гордости за свою страну, толерантного отношения к другим людям.

Практика: познавательные программы, конкурсно-игровые программы, познавательные игры и соревнования.

Раздел 2. «Войди в мир природы другом...»

Теория: беседы, видеолектории, просмотр художественных и документальных фильмов, экскурсии и виртуальные экскурсии для формирования у детей экологической культуры, толерантного отношения к другим людям.

Практика: организация акций, трудовых десантов, конкурсы рисунков, поделок, творческих проектов, мастер-классов, экологического патруля.

Раздел 3. «От экологии природы - к экологии человека»

Теория: беседы, лектории с просмотром видеофайлов, экскурсии для формирования у детей желания вести здоровый образ жизни, экологической культуры, коммуникативных способностей.

Практика: организация спортивно-экологических игр, соревнований, акций, посещение скалодромов и бассейна, катание на коньках.

Факторы риска

| Риск программы | Последствия | Пути решения |
|--|---|--|
| Несоответствие сюжетной линии программы лагеря интересам участников смены. | Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы лагеря. Отсутствие у детей желания посещать лагерь. | Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников лагеря в сюжет. |
| Нежелание детей находиться в | Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. | Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку. |

| | | |
|---|---|--|
| той или иной группе. | Торможение общей работы группы. | Психологическая помощь. |
| Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в тематике лагеря. | Снижение личного интереса. Нежелание находиться в лагере. | Выяснение причин. Психологическая помощь. Индивидуальный подход. Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации. Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности. |
| Природно-климатические условия. | Сбой плана дня. | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях). Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки. |

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модель игрового взаимодействия

Во время смены ребята «путешествуют» на прекрасном паруснике «Алые паруса» в поисках сокровищ. Участники смены делятся на отряды. «Путешествуя», ребята участвуют в различных делах лагеря. Вся жизнедеятельность лагеря строится на взаимопонимании, взаимопомощи и взаимовыручке, а также на природоохранной деятельности и актерском мастерстве. Задача отрядов – найти сокровища. «Путешествуя» по карте, т.е. выполняя различные задания и участвуя в различных мероприятиях, отряды с каждым днем приближаются к заветной цели. Добравшись до сокровищ, они обнаруживают, что это вовсе не драгоценности, а те качества личности и ценности, которых так не хватает в современном мире: доброта, отзывчивость, толерантность, взаимоуважение, порядочность, честность и т.д.

Ход реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных дел;
- комплектование отрядов, разработку документации;
- разработка музыкального и художественного оформления смены.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;

- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- корректировка плана смены.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

- организация и проведение общелагерных мероприятий, др.;
- тренинговые занятия по отрядам и между ними;
- работа педагогов по коррекции эмоционального климата в отряде и в лагере в целом.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, готовят презентации и проводят школьный экологический мониторинг.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

- подведение итогов работы тренинговых занятий и диагностика их результатов;
- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- закрытие лагерной смены.

План – сетка летнего лагеря «Алые паруса»

I неделя

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p align="center">01.06.21</p> <p>Отплытие корабля в поисках приключений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Знакомство с символикой и правилами лагеря 4. Деление на отряды. 5. Инструктаж №№1,3. 6. «Малый сабантуй» <p>День защиты детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Итоги дня | <p align="center">02.06.21</p> <p>День открытий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Подготовка к открытию лагеря. 4. Открытие лагеря. Музыкальная шкатулка. 5. Флешмоб «Мы вместе» 6. Инструктаж №№2,5 7. Итоги дня. | <p align="center">03.06.2021</p> <p>День здорового питания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Викторина «Личная гигиена» 4. Развлекательная программа «Быт здоровым-здорово» 5. Творческая мастерская «Ждем гостей» <p>Сервировка стола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Итоги дня. | <p align="center">04.06.21</p> <p>В гостях у лесных зверей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Командная викторина «Знатоки леса» 4. Творческий конкурс «Шляпа для мишки» 5. Инструктаж №№4,6 6. Итоги дня. | <p align="center">05.06.20</p> <p>День охраны окружающей среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Экологическая акция «Бой Королю Мусору и принцессе Замарашке» 4. Мастер-класс по изготовлению пакетов, сумок из бумаги. 5. Инструктаж №№7,8 6. Итоги дня. |
|---|--|--|---|--|

II неделя

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p align="center">07.06.20</p> <p>День русского языка (Пушкинский день в России)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Конкурс чтецов. 4. Инсценирование | <p align="center">08.06.20</p> <p>День океанов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Праздник «День Нептуна» 4. Спортивная игра «Морское приключение» | <p align="center">09.06.20</p> <p>День друзей (Международный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Экскурсия на природу «Мы друзья природы» 4. Конкурс творческих | <p align="center">10.06.20</p> <p>Травы-лекари</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. «Путешествие в страну лекарственных растений» <p>Командная игра.</p> | <p align="center">11.06.21</p> <p>День независимости России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемка детей. 2. Зарядка. 3. Викторина ко Дню России 4. Конкурс рисунков на | <p align="center">12.06.20</p> <p align="center">В Ы Х О Д</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
| сказок «Что за прелесть эти сказки» 5. Инструктаж №10 6. Итоги дня. | 5. Экологическая акция «Родник» 6. Инструктаж №9 7. Итоги дня. | работ «Давайте сохраним...» 5. Урок толерантности «Дружат дети на планете» 6.Инструктаж №11 7. Итоги дня. | 4.Творческая мастерская . Изготовление гербария. 5. Игры на свежем воздухе. 6.Инструктаж №12 6. Итоги дня. | асфальте 5.Фестивал песни «Родные просторы» 6 Итоги дня. | Н О Й Д Е Н Ь |
|---|--|--|--|--|-------------------------------------|

III неделя

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 14.06.20 День ПДД 1.Приемка детей. 2. Зарядка 3. Познавательная-развлекательная программа «Узнай меня».Дорожные знаки. 4.Остров затейников-изготовление сувениров из природного материала 5.Конкурс «Моё волшебное платье» 6. Итоги дня | 15.06.20 День юннатов. 1.Приемка детей. 2. Зарядка 3.Игра «Что? Где? Когда?» День создания юннатского движения 4.Творческая мастерская «Создадим эмблему юннатов» 5.Игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня. | 16.06.20 День культуры 1.Приемка детей. 2. Зарядка 3.Посещение сельской библиотеки 4.Игровая программа « Быть культурным» 5.Диспут « Час вежливых слов» 6. Итоги дня. | 17.06.20 Мой любимый питомец. 1.Приемка детей. 2. Зарядка 3. Конкурс проектов «Мой любимый питомец» 4. Игры на свежем воздухе 5. Творческая мастерская .Творим сами. 6. Итоги дня. | 18.06.20 День науки 1.Приемка детей. 2. Зарядка 3. Конкурс «Умники и умницы» 4. «Час экспериментов» Участие в развлекательных экспериментах 5. Турнир шашкам. Личное первенство среди мальчиков и девочек. 5.Итоги дня. | 19.06.21 День родного языка. 1.Приемка детей. 2. Зарядка 3.Литературно-музыкальный вечер «Родной язык-великая ценность.» 4.Творческая мастерская .Устный журнал «Родной язык» 6.Итоги дня. |
|--|--|--|---|--|--|

IV неделя

| 21.06.20 | 22.06.20 | 23.06.20 | 24.06.20 | <u>25.06.20</u> |
|---|--|---|--|--|
| <p>День цветов 1. Приемка детей. 2. Зарядка 3. Экскурсия по селу. 4. Фестиваль песни “Цветная радуга” 5. Творческая мастерская “Цветик-семицветик” Изготовление цветов из вторичного сырья. 6. Итоги дня.</p> | <p>День памяти и скорби 1. Приемка детей. 2. Зарядка 3. «Нет войне» Конкурс рисунков на асфальте ВОВ 4. Посещение аллеи памяти 5. Военно-спортивная игра «Зарничка» 6. Итоги дня.</p> | <p>Олимпийский день 1. Приемка детей. 2. Зарядка 3. Спортивно-игровая программа «Чемпион лагеря» 4. Настольные игры на первенство лагеря по шахматам. 5. Творческая мастерская «Медаль лагеря нашим чемпионам» 6. Итоги дня.</p> | <p>День дикой природы. 1. Приемка детей. 2. Зарядка 3. Спортивно-игровая программа "Хищники и травоядные" 4. Творческая мастерская по изготовлению рыбок, животных из природного материала. 5. Вечер загадок. 6. Итоги дня.</p> | <p>Великий день 1. Приемка детей. 2. Зарядка 3. Праздник Мисс и Мистер Лагеря 4. Конкурс рисунков «Мое настроение» 5. Закрытие лагерной смены (праздничный марафон) 6. Итоги дня. 7. Итоги лагеря.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря дневного пребывания согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. Подбор воспитателей проводит администрация МБОУ «Старо-Юрашская средняя школа». Количество специалистов, принимающих участие в реализации программы следующее: начальник лагеря - 1 чел.; воспитатели отрядов – 2 чел.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя: проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы лагеря; создание информационного стенда, посвящённого тематике смены;

Ресурсное обеспечение программы

Для технического оснащения программы необходимы: компьютер, аудиоаппаратура (микрофоны, акустические колонки), проектор, экран. Для организации работы спортивных секций, проведения спортивных мероприятий, праздников, соревнований необходим спортивный инвентарь (мячи, набор шахмат, шашек, обручи, скакалки, кегли, теннисные ракетки, настольные игры, теннисные столы).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Муравейник»/ Белянинова О.В, Галнина О.М, Рог В.С. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2010. -№7. – с.115 – 127.
2. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»/ Гарифуллина З.С. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2008. -№1. – с.99 – 112.
3. Программа «На экологической тропе»/ Самарина И.А. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2008. -№1. – с.112 – 124.
4. Программа деятельности «Лето – это маленькая жизнь» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»/ Авдакова С.С, Бабенкова Е.Л. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2013. -№2. – с.90 – 103.
5. Игры в летнем оздоровительном лагере./ Тимофеев Ю. // Воспитание школьников.- 2002. - №5. – с.53 – 55.
6. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» / Елизарова Е.М., Решетникова Г.Н.: «Учитель» Волгоград – 2005 г.
7. Материалы в помощь вожатому / Постнова С.В. // Педсовет. – 2007. - №3.
8. Патриотическое воспитание школьников/ Касимова Т.А. – М., «Айрис», 2005.
9. Классному руководителю. – М., «Владос», 2001.